

Konceptcja
funkcjonowania
i rozwoju

**Zespołu Szkół
Ponadgimnazjalnych
im. Wł. St. Reymonta
w Chorzelach**

Wstęp

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Wł. St. Reymonta w Chorzelach jest jedyną w gminie szkołą średnią, działającą od 1952 roku, najpierw, jako Liceum Ogólnokształcące, a później, jako Zespół Szkół Ponadpodstawowych. Obecnie mieści się w rozbudowanym i wyremontowanym budynku i posiada nowoczesną bazę dydaktyczną w postaci klasopracowni języka polskiego, geograficznej, chemicznej, fizycznej oraz pracowni turystycznej, komputerowej i gastronomicznej. W skład Zespołu Szkół wchodzi również nowoczesna i doskonale wyposażona hala sportowa, kort tenisowy, mogący w razie potrzeby stanowić boisko do siatkówki i koszykówki oraz profesjonalne skocznie do skoku wzwyż i w dal.

Uczniowie Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych mogą poza tym korzystać z położonego nieopodal stadionu miejskiego i boiska *Orlik*. Dodatkowo niedługo będą mogli uczęszczać do nowooddanej pływalni, do której prowadzi specjalny łącznik. W skład szkoły wchodzi poza tym internat, w którym znajduje się 75 miejsc noclegowych i 5 pokoi gościnnych.

W szkole razem z dyrektorem zatrudnionych jest 29 nauczycieli, uczących w 11 klasach oraz 18 pracowników administracji i obsługi. W skład ZSP wchodzi liceum ogólnokształcące w wymiarze 5. klas, w tym klasy o kierunku matematyczno – przyrodniczym i klasa humanistyczna, technikum kształcące w zawodzie: technik obsługi turystycznej, w szkole zawodowej: kucharz i w szkole zawodowej wielozawodowej: rolnik i monter maszyn i urządzeń.

Dydaktyka

Najważniejszym aspektem szkoły jest prawidłowo prowadzony proces edukacyjny, systematycznie i ciekawie przekazywana wiedza oraz doskonalenie umiejętności. Celem nadrzędnym tego procesu jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego kształcenia. Dążąc do jego realizacji należy osiągnąć cele pośrednie, szczegółowe, takie jak: minimalizacja zjawiska drugoroczności, osiągnięcie dobrych wyników z egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych w porównaniu z osiągnięciami uczniów na egzaminie gimnazjalnym, osiągnięcie sukcesów w konkursach zewnętrznych. Efekty nauczania zależą w dużej mierze od metod pracy z uczniem. Szkoła wspiera nauczycieli preferujących takie formy pracy, które zapewnią wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój ucznia. Szkoła dysponuje dobrą kadrą pedagogiczną, więc zapewnia uczniom szereg zajęć pozalekcyjnych zgodnie z ich zainteresowaniami oraz dostęp do komputera i Internetu, dodatkowe zajęcia sportowe, rekreację i turystykę. W szkole nauczyciele indywidualnie podchodzą do możliwości i potrzeb ucznia, otaczają opieką młodzież z dysfunkcjami, uczniów mających problemy z nauką, nie zapominając jednocześnie o wspieraniu najbardziej uzdolnionych. Problemy te rozwiązywane są poprzez odpowiednią organizację lekcji, samopomoc uczniowską, współpracę z rodzicami oraz zajęcia wyrównawcze i koła przedmiotowe. Niezbędną w pracy i życiu jest umiejętność sprawnego posługiwania się technologią informacyjną. Szkoła promuje nauczycieli wykorzystujących w procesie edukacyjnym komputery, a w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli rozwija umiejętności doskonalące u nauczycieli technik informacyjno – komunikacyjnych. Radą Pedagogiczną systematycznie pracuje nad motywowaniem uczniów do nauki, dzięki temu rozumieją, że nie uczą się dla szkoły, ocen czy satysfakcji rodziców, lecz dla samego siebie. Uczeń traktuje naukę, jako środek do zdobycia zawodu, a nabyte umiejętności pomogą im wtedy, gdy będą musieli się przekwalifikować i pracować w innym niż wyuczonym zawodzie.

Na poziom pracy dydaktycznej szkoły ogromny wpływ ma diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów na różnych etapach ich kształcenia. W szkole funkcjonuje system badania osiągnięć uczniów, systematycznie udoskonalany, podlegający ocenie i ewaluacji. Analizowane są wyniki egzaminu maturalnego. Wnioski z analiz są wdrażane i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz poprawy, jakości pracy szkoły. Poprawie efektów kształcenia służy również odpowiednio zaplanowany i realizowany nadzór pedagogiczny ze

strony dyrektora szkoły, który określa zadania oraz zakres i system kontroli. Rzetelnie stosowane są zasady oceny pracy nauczyciela, a w realizacji awansu zawodowego uwzględniana jest aktywność zawodowa. Wewnętrzna analiza pracy szkoły dokonywana jest po każdym semestrze.

Problemem szkoły jest fakt, że stosunkowo duża liczba absolwentów z pobliskich gimnazjów, nie wybiera jej na swój dalszy etap kształcenia. W roku szkolnym 2013/2014 tylko nieco ponad 1/3 absolwentów miejscowego gimnazjum uczy się w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Chorzeli, mimo że szkoła ta znajduje się najbliżej i posiada bardzo dobrą i nowoczesną bazę dydaktyczną – wychowawczą. Do chorzelskiej szkoły średniej nie przyszli uczniowie, którzy w gimnazjum osiągnęli najwyższe wyniki i najlepiej zdali egzamin, lecz ci słabsi, lub ci, których nie było stać, by pójść gdzieś dalej. Dla części rodziców argumentem na to, by ich dziecko zostało w Chorzeli jest fakt, że sąsiednie dwie szkoły (podstawowa i gimnazjum) mają zorganizowany przez gminę dowóz na zajęcia i powrót do domu. Uczniowie Szkół Ponadgimnazjalnych korzystają z tego transportu, a to zmniejsza koszty nauki. Przyczyną takiego stanu rzeczy po rozmowach z absolwentami i ich rodzicami okazała się za mała oferta edukacyjna szkoły, oraz za późno i w nieodpowiedni sposób prowadzona akcja naboru, a także słaba współpraca z samorządem terytorialnym. Ten stan rzeczy zmieniono i nabór uczniów na rok szkolny 2014/2015 zwiększył się. Jeśli chodzi o kierunki zawodowe, to jest technikum i zasadniczą szkołę zawodową, to oprócz kierunków, na których otwarcie pozwala baza szkoły będziemy w stałym kontakcie z władzami powiatu i gminy Chorzele i zorganizujemy kształcenie w zawodach potrzebnych w nowopowstającej strefie gospodarczej w Przasnyszu i podstrefie w Chorzeli. Uczeń kończący edukację powinien mieć perspektywę na pracę, a nie tylko dyplom.

O sukcesie dydaktycznym szkoły świadczy:

- jak największa ilość osób w stosunku do wszystkich uczących się w klasach programowo najwyższych, która zda egzamin maturalny,
- jak największa ilość osób w stosunku do wszystkich uczących się w klasach programowo najwyższych, która zda egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe,
- jak największa liczba uczniów kontynuująca naukę w szkołach wyższych,
- swobodne posługiwanie się technikami informacyjnymi oraz językami obcymi,
- jak największa liczba uczniów uczęszczająca na zajęcia pozalekcyjne.

Działalność opiekuńczo – wychowawcza

Działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły są bardzo ważne ze względu na trudne środowisko, z którego wywodzi się znaczna część uczniów. Dlatego szkoła dużą wagę przywiązuje do diagnozowania oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli w zakresie wychowania i opieki. Jest to naszym priorytetem. W szkole cała Rada Pedagogiczną dokonuje analizy działalności opiekuńczo - wychowawczej, wyciąga z niej wnioski i wprowadza je do realizacji.

Działania szkoły powinny być systemowe, spójne i adekwatne do potrzeb uczniów oraz planowane, analizowane i modyfikowane zgodnie z ich potrzebami i przy ich udziale. W szkole nauczyciele inspirowani są do udziału w różnego rodzaju projektach edukacyjnych. Metodę projektu edukacyjnego jest niezwykle efektywną i należy stosować ją jak najczęściej. Opisane wyżej działania mają bardzo korzystny wpływ na sytuację wychowawczą szkoły. Umożliwiają wielu uczniom odniesienie sukcesu, a tym samym podnoszą ich samoocenę i zmniejszają ilość zachowań agresywnych. Szkoła panuje szacunek dla pracy i wysiłku, nauczyciele zapobiegają agresji, wandalizmowi, nałogom i patologii.

W zapobieganiu i zwalczaniu wagarów, paleniu papierosów, przemocy fizycznej i psychicznej oraz niszczeniu szkoły będzie wykorzystywany jest monitoring szkolny. Dyrektor i nauczyciele starają się współpracować z instytucjami wspierającymi przeciwdziałanie nałogom, pomoc psychologiczno – pedagogiczną, które taką współpracę chcą podjąć. Szkoła jest przyjazna uczniom, uczeń musi czuć się w niej dobrze i bezpiecznie. Oprócz wiedzy nabywa i wzmacnia postawy patriotyczne i obywatelskie, bierze czynny udział w świętach narodowych, zarówno tych organizowanych przez władze lokalne, jak i szkolnych. W planach wychowawców klasowych nauczyciele umieścili tematy związane z działalnością wychowawczo – opiekuńczą szkoły. Na początku roku szkolnego wspólnie z radą pedagogiczną został ustalony harmonogram uroczystości szkolnych. Praca opiekuńczo – wychowawcza opiera się na współpracy z rodzicami. Czynione są wszelkie starania o to, by współuczestniczyli oni w organizacji pracy szkoły. Dlatego też rodzice są rzetelnie informowani o poczynaniach szkoły. Często obecność rodziców w szkole jest nieoceniona. W szkole organizowane dni otwarte, w czasie, których zainteresowani rodzice będą mogli spotkać się z wychowawcą, jak i wszystkimi nauczycielami uczącymi ich dziecko.

Klimat Szkoły

W szkole została stworzona atmosfera pracy, nauki i rozwoju uczniowi i pracowników. Znaczenie pozytywnego klimatu społecznego szkoły:

1. Sprzyja osiągnięciom szkolnym uczniów, ich motywacji do nauki, satysfakcji ze szkoły, a w przypadku nauczycieli – satysfakcji z pracy.
2. Wpływa korzystnie na zdrowie psychiczne, poczucie własnej wartości i samopoczucie uczniów i pracowników.
3. Zmniejsza ryzyko występowania wśród uczniów zachowań problemowych.
4. Sprzyja satysfakcji rodziców ze szkoły ich dziecka, zwiększa ich zaufanie do szkoły, zachęca do współpracy ze szkołą i większego, bardziej aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów dziecka w szkole.

Realizacji tego celu służy: dbałość o jak najlepsze relacje między uczniami, nauczycielami, rodzicami, pozostałymi pracownikami i środowiskiem; wzmacnianie poczucia przynależności do szkoły u wszystkich podmiotów; opieka nad nowymi i młodymi pracownikami; budowanie wzajemnego zaufania, szacunku, jako postawy właściwej współpracy i funkcjonowania placówki; docenianie i nagradzanie wysiłku wszystkich podmiotów działających na rzecz zoptymalizowania i integrowania działań podnoszących jakość pracy szkoły: podziękowania, nagrody dyrektora szkoły, wyróżnienia, udział uczniów, Samorządu Uczniowskiego, rodziców we współtworzeniu programów, projektów, uroczystości, festynów, spotkań.

- Metody badania klimatu społecznego to:
- Uczniowie - ankieta „Klimat w mojej szkole?”
- Nauczyciele - ankieta „Klimat społeczny w mojej szkole.”
- Rodzice – ankieta „Klimat społeczny w szkole mojego dziecka.”

W działaniach na rzecz poprawy klimatu społecznego szkoły biorą udział rodzice. Są osobami, które: inicjują ideę diagnozowania klimatu, zachęcają szkołę do jej podjęcia, zachęcają innych rodziców do badania klimatu i zaangażowania w sprawy szkoły, angażują się w opracowanie i analizę wyników, uczestniczą w wyborze priorytetów i planowaniu działań na rzecz poprawy klimatu, są wykonawcami niektórych zaplanowanych działań, szukają sojuszników (wsparcia).

Dobra współpraca ze środowiskiem warunkuje wspomaganie tworzenia klimatu szkoły, wizerunku instytucji i jej pracowników w środowisku, wzbogaca możliwości realizacji zadań wychowawczych, edukacyjnych, ułatwia pozyskiwanie środków finansowych. Działania szkoły w tej dziedzinie opierają się na:

1. Zdobywaniu zaufania i wsparcia dla planów szkoły wśród przedstawicieli władz samorządowych, nadzoru pedagogicznego.
2. Włączaniu przedstawicieli władz samorządowych, jako patronów programów edukacyjnych, realizowanych także w celu pozyskania środków finansowych i materialnych od sponsorów, organizacji pozarządowych, funduszy pomocowych.
3. Informowaniu o osiągnięciach szkoły w środowisku poprzez media i za pomocą technologii informacyjnej.
4. Organizowaniu imprez otwartych dla środowiska lokalnego:
 - Święta Narodowe, Święto Szkoły
 - imprezy rekreacyjno – sportowe, np. Dzień sportu
 - spotkania poetycko- muzyczne.
5. Udostępnianiu pomieszczeń szkolnych dla potrzeb społeczeństwa:
 - zebrania, imprezy okolicznościowe, zajęcia sportowe, rekreacyjne.
6. Wiązaniu i wychowaniu ze środowiskiem lokalnym przez turystykę: wycieczki, rajdy rodzinne.
7. Współpracy z pomocą społeczną: pomoc dzieciom i ich rodzinom w trudnej sytuacji życiowej, zagrożonych patologią i marginalizacją życia społecznego.
8. Współpracy z policją i strażą pożarną
9. Współpracy z biblioteką publiczną, artystami, w celu popularyzacji czytelnictwa, krzewienia kultury, kultywowania tradycji i wiedzy o regionie.
10. Współpracy z parafią: pomoc w uroczystościach kościelnych, parafialnych, współorganizowanie uroczystości szkolnych i środowiskowych, podejmowanie inicjatyw na rzecz kształtowania właściwych postaw i wzorców kulturowych młodego pokolenia.
11. Udziale szkoły w uroczystościach na terenie gminy i powiatu.

Organizacja i zarządzanie szkołą

Celami podstawowymi w zarządzaniu szkołą są:

- zapewnienie prawidłowego funkcjonowania szkoły
- rozwijanie bazy szkoły,
- prawidłowe dokumentowanie bazy szkoły,
- współpraca ze środowiskiem,
- zapewnienie dobrej współpracy pomiędzy pracownikami szkoły,
- promocja szkoły,
- dbałość o poziom kadry pedagogicznej i poziom kształcenia,
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom.

Kryteriami sukcesu w planowanym obszarze będą:

- wzbogacenie zasobów szkoły w nowe pomoce dydaktyczne,
- prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z przepisami prawa oświatowego,
- dobra współpraca z rodzicami oraz organizacjami i instytucjami wspierającymi oświatę,
- współpraca ze szkołami z terenu gminy
- ścisła współpraca z nadzorem pedagogicznym i organem prowadzącym szkołę,
- prawidłowa realizacja budżetu szkoły,
- przestrzeganie zasad obowiązującego prawa,
- przydzielanie zadań i funkcji uwzględniających kwalifikacje pracowników szkoły, co umożliwi im należyte wywiązywanie się z obowiązków,
- prawidłowa organizacja i przebieg wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- brak sytuacji konfliktowych, które nie zostałyby rozwiązane na terenie szkoły,
- dalszy rozwój strony internetowej i jej aktualizacja,
- udział uczniów i nauczycieli w imprezach kulturalnych i sportowych,
- organizacja imprez kulturalnych i sportowych,
- prezentacja wyników szkoły na jej forum i poza nią,
- zorganizowanie i stosowanie bezpiecznego pobytu uczniów i nauczycieli w szkole,
- działalność koordynatora ds. bezpieczeństwa,

ZSP jest przyjazny uczniowi, bezpieczny, atrakcyjny programowo oraz o odpowiedniej dyscyplinie i poziomie. Duży nacisk położony jest na przyjazną atmosferę pracy, na współpracę dyrektora i kadry pedagogicznej, po to, aby wszyscy koncentrowali się na realizacji wspólnych zadań i osiągnęli sukces. Szkoła, to również miejsce realizacji pasji nie tylko uczniów, ale i nauczycieli, gdzie mogą się wykazać i być docenieni.

Nadzór pedagogiczny

Praca szkoły winna podlegać ciągłemu nadzorowi. Konieczny jest cykliczny wewnętrzny pomiar szkoły. Po każdym semestrze dokonywane są oceny, jakości pracy szkoły, podsumowanie jej mocnych i słabych stron. Na podstawie badań wewnętrznych każdego roku będzie tworzony raport na ten temat.

Dyrektor szkoły wraz z kadrą pedagogiczną szczególnie koncentrują się na efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, procesach zachodzących w szkole oraz funkcjonowaniu szkoły w środowisku lokalnym.

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego szczególny nacisk położony jest na realizację nowej podstawy programowej, a szczególności na:

- a. zgodność realizowanych przez nauczyciela programów nauczania z podstawą programową kształcenia ogólnego;
- b. stopień realizacji podstawy programowej podczas obserwowanych zajęć nauczycieli;
- c. monitoring realizacji minimalnej liczby godzin przewidzianej dla danej edukacji w ramowych planach nauczania;
- d. dokonywanie ewaluacji realizowanej przez nauczyciela podstawy programowej na koniec cyklu edukacyjnego;
- e. badanie i analizowanie kompetencji uczniów.

Podczas pełnienia nadzoru pedagogicznego dokładnie analizowana jest efektywność stosowanych przez nauczycieli form i metod pracy.

W każdym roku podejmowane będą działania:

1. Rozpoznawanie potrzeb wszystkich środowisk związanych ze szkołą.
2. Analiza dokumentacji szkolnej pod kątem zgodności z obowiązującym prawem oświatowym i opracowanie planu ich modyfikacji.
3. Analiza kwalifikacji nauczycieli i opracowywanie polityki kadrowej, planu szkoleń, doskonalenia zawodowego, awansów zawodowych nauczycieli.
4. Opracowanie:
 - a. organizacji roku szkolnego,
 - b. planu nauczania,
 - c. rocznych planów wychowawczo- profilaktycznych,
 - d. planu nadzoru pedagogicznego,
 - e. terminarza i narzędzi diagnoz sprawdzających przyrost wiedzy uczniów,

- f. narzędzi badania jakości i ewaluacji pracy szkoły,
 - g. wdrażanych działań, programów, regulaminów, harmonogramu Rad Pedagogicznych, spotkań z rodzicami
 - h. planów szkoleń pracowników,
 - i. planów konkursów szkolnych i pozaszkolnych,
 - j. terminarza uroczystości szkolnych i na rzecz środowiska,
 - k. sprawozdań i raportów.
5. Powoływanie zespołów przedmiotowych i ich przewodniczących, opracowywanie planów ich pracy i zadań do realizacji.
 6. Dbłość o sprawny przepływ informacji między wszystkimi podmiotami.
 7. Dbłość o integrację środowiska nauczycielskiego, uczniowskiego, rodziców i pracowników szkoły.
 8. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy uczniów i pracowników.
 9. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych, możliwości i zainteresowań uczniów.
 10. Organizowanie pomocy specjalistycznej dla uczniów.
 11. Poszukiwanie możliwości współpracy z instytucjami organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, profilaktycznych, finansowaniu działalności edukacyjnej.
 12. Stymulowanie aktywności nauczycieli, pracowników, rodziców uczniów na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły.
 13. Opracowywanie planu zagospodarowania pomieszczeń budynku szkoły, planu remontów i napraw, przeglądów związanych z BHP.
 14. Dbłość o budynek i teren szkoły.
 15. Przygotowywanie planu remontów, doposażenia pracowni i stanowisk pracy.
 16. Poszukiwanie sprzymierzeńców i sponsorów.